

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Маловишерского муниципального
района Новгородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Бурга»

РАССМОТРЕНО

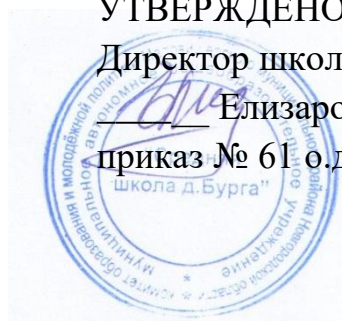
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Елизарова Т.И.

приказ № 61 о.д. от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
по учебному курсу
внеурочной деятельности
«Новгородика»
(6 класс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края; дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим личностным результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций

историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

-основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные источники информации по истории края;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

-особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

-основные виды и жанры изобразительного искусства края;

-образный язык архитектурного искусства;

-особенности конструктивного строения храмов;

уметь: *показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

-особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять :

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
 - главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
 - особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
 - природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
 - тенденции в структуре занятости населения;
 - соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
 - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
 - группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
 - анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить* и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
 - определения архитектурного стиля зданий своего города;
 - активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

Содержание курса.

1. Вводное занятие.

Краеведение – история малой Родины.

Раздел I. Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопки. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э.

Международные торговые пути. Значение пути « из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.
Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.
Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдые.
Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.
Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.
Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.
Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка. Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.
Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.
Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.
Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.
Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.
Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество. Деньги средневекового Новгорода.
Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.
Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.
Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы. Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.
Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.
Новгородские былины.
Мировое культурное наследие Новгорода.
Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.
Письменность средневекового Новгорода.
Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XV в.
Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;

- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/ «не зачет».

**Тематическое планирование по программе внеурочного курса
«Новгородика»**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | Практические работы/экскурсии |
|----------|---|------------------|--------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | |
| 1 | Древние люди на территории Новгородчины. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Международные торговые пути. | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Призвание варягов. Рождение Новгорода. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Новгородская земля при первых Рюриковичах. | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Новгородская земля X в. | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Принятие | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | христианства новгородцами | | | |
| 11 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Последствия крещения Новгорода | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Развитие Новгорода в XI- XII вв. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Новгородская вечевая республика | 1 | 1 | |
| 18 | Города Новгородской земли | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижники монашества | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро- Суздальской земли | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Ремесло и торговля | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Ремесло и торговля. | 1 | | 1 |
| 23 | Начало борьбы с | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. | | | |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв. | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Новгородские былины. | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Мировое культурное наследие Новгорода. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Быт средневековых новгородцев | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в. | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Присоединение Новгорода к Москве. | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |
| | ИТОГО | | 18 | 1 |

