

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области


Комитет образования Администрации Маловишерского муниципального района

Новгородской области

Средняя школа д. Бурга

РАССМОТРЕНО

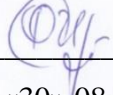
на МО учителей-
предметников

 Федорос Н.Р.

протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

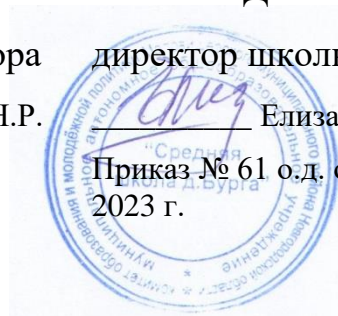
 Федорос Н.Р.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Елизарова Т. И.

Приказ № 61 о.д. от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в обществознание»

для обучающихся 5 класса

д. Бурга 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Введение в обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания предмета «Обществознание» в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Характеристика курса «Введение в обществознание»

«Введение в обществознание» — учебный курс в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение курса «Введение в обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Цели изучения курса «Введение в обществознание» в основной школе

Основной **целью** курса «Введение в обществознание» для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО является социализация подростка и развитие личности. Формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка,

способной к самоопределению, самореализацию, самоконтролю и способствует решению следующих задач:

- овладевать элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;

- формировать умение получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее, систематизировать и анализировать данные;

- воспитать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступную по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- способствовать овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- способствовать формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и

общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место курса «Введение в обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение курса «Введение в обществознание» в 5 классе в учебном плане МАОУ СШ д. Бурга отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание учебного курса

Человек в обществе

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее окружение подростка

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			
		уроки	контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1	Введение в курс обществознания			
Раздел I. Человек в обществе (22 часов)	1	Загадка человека.			
	1	Потребности человека.			
	1	Человеческие интересы			
	1	Как человек оценивает себя и других.			
	1	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.			
	2	Деятельность.		<i>1</i>	
	1	Как человек познает мир и самого себя.			
	1	Образование и самообразование.			

	2	Положение человека в обществе.		<i>1</i>	
	1	Социализация.			
	1	Возрасты нашей жизни.			
	1	Особенности подросткового возраста.			
	1	Что такое гендер.			
	1	Различия в поведении мальчиков и девочек.			
	2	Национальная принадлежность.		<i>1</i>	
	1	Юные граждане России.			
	1	Здоровый образ жизни.			
	1	Безопасность жизни.			
	1	<i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний по теме I.</i>	<i>1</i>		
Раздел II. Ближайшее окружение подростка (10 часов)	1	Самые близкие люди.			
	1	Семейные отношения.			
	1	Семейные ценности и традиции.			
	1	Забота и воспитание в семье.			
	1	Государственная поддержка семьи.			
	1	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.			
	1	Человек в малой группе.			
	2	Общение.		<i>1</i>	
	1	Межличностные конфликты.			
Итоговое занятие	1	<i>Повторение. Урок обобщения систематизации</i>	1		

		<i>знаний.</i>			
Итого	34		2	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурс
		всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Введение в курс обществознания	1			
2	Загадка человека.	1			https://resh.edu.ru/
3	Потребности человека.	1			
4	Человеческие интересы	1			http://www.school.edu.ru
5	Как человек оценивает себя и других.	1			
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1			https://resh.edu.ru/
7	Деятельность	1			
8	Деятельность	1		1	
9	Как человек познает мир и самого себя.	1			https://resh.edu.ru/
10	Образование и самообразование.	1			
11	Положение человека в обществе.	1			http://www.school.edu.ru

12	Положение человека в обществе.	1		1	http://www.school.edu.ru
13	Социализация.	1			
14	Возрасты нашей жизни.	1			
15	Особенности подросткового возраста.	1			
16	Что такое гендер.	1			https://resh.edu.ru/
17	Различия в поведении мальчиков и девочек.	1			
18	Национальная принадлежность.	1			http://www.school.edu.ru
19	Национальная принадлежность.	1		1	
20	Юные граждане России.	1			
21	Здоровый образ жизни.	1			https://resh.edu.ru/
22	Безопасность жизни.	1			https://resh.edu.ru/
23	<i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний по теме I.</i>	1	1		
24	Самые близкие люди.	1			
25	Семейные отношения.	1			https://resh.edu.ru/
26	Семейные ценности и традиции.	1			http://www.school.edu.ru
27	Забота и воспитание в семье.	1			
28	Государственная поддержка семьи.	1			https://urok.apkpro.ru
29	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1			http://www.school.edu.ru
30	Человек в малой группе.	1			
31	Общение	1			
32	Общение	1		1	
33	Межличностные конфликты.	1			https://urok.apkpro.ru
34	<i>Повторение. Урок обобщения систематизации</i>	1	1		

	<i>знаний.</i>				
	<i>итого</i>	34	2	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Обществознание. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко
2. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru>